

Электронный архив УГЛТУ

Федеральное агентство по образованию
Уральский государственный лесотехнический университет

Кафедра философии

АНТРОПОВА Н.К.

ПРАКТИКУМ ПО ФИЛОСОФИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ФИЛОСОФИИ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВСЕХ ФАКУЛЬТЕТОВ
ДНЕВНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Екатеринбург
2005

Печатается по рекомендации методической комиссии
ГФ.

Протокол № от г.

Рецензент

Философия, философствование – эти понятия знакомы каждому. Но что они означают, каково их конкретное содержание и как относятся к другим научным понятиям, – на эти вопросы мало кто из студентов в состоянии дать обстоятельный ответ. Как считал Аристотель: «Философия – самая бесполезная из наук, но нет ничего лучше философии».

Дело здесь в сложности философской проблематики, отвлеченном характере ее категориально-понятийного аппарата. Отсюда у студентов возникает ошибочное представление, будто философия заумная, оторванная от жизни и недоступная пониманию теория.

Данная работа в какой-то мере позволит наполнить философские термины, теоретические положения конкретным и доступными пониманию содержанием, побудит студентов к заинтересованному его осмыслению, формированию навыков свободного оперирования философскими понятиями для анализа и оценки тех или иных жизненных явлений.

«Если же будем мы знать, что ничто
не способно возникнуть
Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим
Наших заданий предмет: и откуда являются вещи,
И каким образом все происходит без помощи свыше...»
(*Лукреций Кар. О природе вещей*)

Философия в шутках и афоризмах

1. Парадоксы Зенона нередко рассматривались как софизмы, сбивающие людей с толку. Характерно одно из опровержений Зенона философом Антисфеном. Выслушав аргументы Зенона, Антисфен встал и начал ходить, полагая, что доказательство действием сильнее всякого словесного возражения.

2. Диоген вместе с учениками был приглашен на праздник. Перед началом веселья хозяин дома поднес гостям чаши с вином. Диоген взял чашу и встал. Вслед за ним поднялись и все гости. Затем он высоко поднял чашу и... выплеснул вино на пол.

- Учитель! – воскликнули ученики. – Зачем ты погубил вино?
- Если бы я не погубил вино, то оно погубило бы меня.

3. Кто-то хвалился, что может много пить и не быть пьяным. Слушавший это хвастовство философ Аристипп из Кирены сказал:

- Это свойственно и мулу.

4. Известный римский философ Сенека писал: «наша жизнь не коротка, но мы ее сами делаем такою».

5. Немецкому философу Канту задали вопрос: «Какие женщины, по его мнению, склонны к большей верности - брюнетки или блондинки?» Кант ответил не задумываясь: «Седые».

6. Философы говорят, что материя бесконечна, но моей жене ее почему-то не хватило на пальто.

7. Половина населения России ходит в очках. Следовательно, в России невозможно прожить без ушей.

8. Всякий человек – кузнец своего счастья. Значит, если человек несчастлив, то это его собственная вина.

9. Ты имеешь все, что не потерял. Рога ты не терял. Следовательно, ты рогатый.

10. Деньги – грязь, а честный человек не любит пачкаться.

11. Коль скоро секс – это труд, то к нему применима и классификация простых моментов. Предмет труда – это женщина, продукт труда – ребенок, а средство труда – это....

12. Материя строит сама себя при помощи подъемного крана.

13. Материи как раз столько, сколько ее необходимо человеку, чтобы задуматься над этим.

14. Окружающий мир не может, создав человека, оставить его равнодушным к себе.

15. Материя неисчерпаема, обогащайтесь!

16. Сознание – это чистая доска, на которой стирают материю.

17. Когда вещь не в себе, то она вещь-из-себя-вон-выходящая.

18. За деревьями мы никогда не видим леса. Чего же мы не видим за звездами?

19. Закон Мерфи: Если какая-нибудь неприятность может случиться, она случается.

20. Второй закон Чизхолма: Когда дела идут хорошо, что-то должно случиться в самом ближайшем будущем.

21. Закон Либермана: Врут все, но это не имеет значения, потому что никто не слушает.

22. Первый постулат Прадо: Все, что есть хорошего в жизни, либо незаконно, либо аморально, либо ведет к ожирению.

23. Теория прогресса Хокинса: Прогресс состоит не в замене неправильной теории на правильную, а в замене неправильной теории на неправильную же, но уточненную.

24. Закон Ханта: У любой великой теории есть недостаток, равный или превышающий величие этой идеи.

25. Второй закон Букера: Даже маленькая практика стоит большой теории.

26. Бритва Хэнлона: Не усматривайте злого умысла в том, что вполне объяснимо глупостью.

Философские загадки

27. Назовите философа, которого три раза продавали в рабство?
28. Кого из древних философов называли «смеющимся философов»?
29. Кого из древних философов называли «плачущим философом»?
30. Кто из философов имел прозвище «пес»?
31. Имя какого философа можно найти в домашней утвари?
32. Имя какого философа можно найти в пищевых продуктах?
33. Кто из древних философов умер, по преданию, в навозной куче?
34. Кого из философов называли «тонким доктором»?
35. Как называется тара, в которой, по преданию, жил философ?
36. О каком философе известно, что он жил в бедности? Ему предлагали деньги, даже король Людовик. Он отвечал, что посвящает свои сочинения лишь одной истине. Кафедру философии в университете! Нет! Находясь на государственной службе, трудно сохранить свое мнение. Он будет по-прежнему зарабатывать как шлифовальщик оптических стекол – занятие не очень прибыльное и вредное для человека. Ему не было и 45 лет, когда он умер от туберкулеза. Он сформулировал положение «Знание – свобода».

Задания по теме «Предмет философии»

37. Ответьте на вопросы:
 - а) Каково соотношение между философией и мировоззрением?
 - в) Всякая ли философия является мировоззрением?
 - г) Всякое ли мировоззрение есть определенная философия?
 - д) Каким требованиям должно отвечать мировоззрение, чтобы стать философией?
38. Можно ли определить философию как максимально рационализированное, максимально систематизированное в данную эпоху мировоззрение?
39. Верно ли, что философия изучает общее, а другие науки – частное?
40. Верно ли, что философия изучает абстрактное, а другие науки – конкретное?
41. Даны четыре суждения:
 - а) Если философ материалист, то он не может быть агностиком;
 - б) Если философ идеалист, то он агностик;
 - в) если философ агностик, то он вероятнее всего идеалист;
 - г) если философ агностик, то он материалист.

В каком из них, по вашему мнению, правильно отражена связь между решением первой и второй сторон основного вопроса

философии? если ни одно суждение не отражает этой связи, предложите свой вариант.

42. Какие из перечисленных вопросов являются философскими:

- а) В чем смысл существования человека?
- б) Возможны ли небелковые формы жизни?
- в) В чем сущность гравитации?
- г) Что есть истина?
- д) Возможно ли создание искусственного интеллекта?
- е) Что такое свобода?
- ж) Расширяется ли Вселенная?

43. Какие из приведенных ниже суждений относятся к философским:

- а) всякое явление причинно обусловлено;
- б) цель оправдывает средства;
- в) вечный двигатель невозможен;
- г) жизнь есть способ существования белковых тел;
- д) мир познаваем;
- е) Бог не существует;
- ж) все материальные объекты имеют энергию.

44. Выделите признаки, обязательные для философского мировоззрения:

- а) системность;
- б) абстрактность;
- в) логическая непротиворечивость;
- г) простота;
- д) эмпирическая обоснованность;
- е) наглядность;
- ж) конкретность;
- з) максимальная общность;
- и) оценочный характер.

45. Ответьте на вопросы:

- а) Человек живет, чтобы мыслить, или он мыслит, чтобы жить?
- в) Человек есть, чтобы жить, или он живет, чтобы быть?
- г) Быть человеком – это акт или акт?

Задания по истории философии

46. Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной.

Кто прав? Аргументируйте свой ответ.

47. Рассказ о Фалесе Гегель начинает с анекдота: подняв глаза к звездам и наблюдая их ход, Фалес упал в яму, и народ смеялся над ним, говоря, как может он познать то, что происходит на небе, когда он не видит того, что у него под ногами.

А вы бы смеялись?

48. Древнегреческий философ Эвбулид в своем парадоксе «Куча» спрашивал: «Одно зерно кучи не составляет, прибавив еще одно зерно, кучи не получить. Как же получить кучу, прибавляя каждый раз по одному зерну, из которых ни одно не составляет кучи?»

Попробуйте ответить.

49. Диоген Лаэртский сообщает, что античные скептики, опровергая существование движения, приводят следующий довод: «...движимое движется или в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, оно не движется, а в том, где его нет, оно тоже не движется; стало быть, движения не существует».

Попробуйте опровергнуть довод скептиков.

50. Первые греческие философы говорили о своем знании (а), софисты утверждали, что никакого знания вообще нет (б). Известно высказывание Сократа «Я знаю, что ничего не знаю».

Чем высказывание Сократа отличается от первых двух.

51. Даны четыре высказывания:

- а) «Познай самого себя» (Сократ);
- б) «Стань тем, что ты есть» (поэт Пиндар);
- в) «Ничего сверх меры» (изречение Семи мудрецов);
- г) Человек есть мера всех вещей» (Протагор).

Обоснуйте ваше согласие или несогласие с этими высказываниями.

52. Катон, житель острова Крит, говорит, что критяне все лгуны; если критяне все лгуны, то и Катон, житель острова Крита, тоже лгун и сказал неправду, следовательно, критяне не лгуны. А если критяне не лгуны, то Катон, как житель острова Крит, не лгун и сказал правду, следовательно, критяне лгуны. Если же критяне лгуны, то Катон... и т.д.

Есть ли выход из этого положения?

53. Протагор заключил со своим учеником Еватлом договор, по которому последний обязан уплатить учителю гонорар, как только выиграет первый судебный процесс. Ученик, однако, не торопился в суд, и потерявший терпение учитель пригрозил обратиться в суд с просьбой взыскать гонорар. В ответ на недоуменный вопрос Еватла: за что же, ведь он не выиграл ни одного дела, и платить не должен, - софист отвечал: «Если мы подадим в суд и выиграю я, то ты заплатишь, потому что я выиграл; если выиграешь ты, то заплатишь, потому что выиграл ты».

Однако ученик не остался в долгу. Если я проиграю, то платить не обязан, ибо я проиграл; выиграв же, я все равно не должен платить, потому что выиграл.

Кто же прав?

54. Первые греческие философы говорили о своем знании. Софисты утверждали, что никакого знания вообще нет. Известно высказывание Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю».

Чем высказывание Сократа отличается от двух первых высказываний?

55. Объясните следующее высказывание И.Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и лагоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, - это звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

56. Объясните следующее высказывание И.Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, - это звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

57. «Все люди – философы. Между философами по профессии и остальными людьми существует не качественная, а количественная разница»

Прав ли Антонио Грамши?

Задания по теме «Бытие, материя»

58. В каком из приведенных ниже суждений дается правильное определение понятия «бытие»:

- а) бытие – это вселенная;
- б) в содержание понятия «бытие» входит природа и общество;
- в) бытие – это материя, эти понятия тождественны;
- г) бытие – это только природа;
- д) бытие включает в себя все существующее, т.е. и материю, сознание;
- е) бытие – это материя, ее свойства и проявления;
- ж) бытие – это все то, что существовало в прошлом и существует сейчас.

59. Можно ли признавать движение материи, в то же время отрицая ее развитие?

60. Какие из приведенных ниже определений материи являются философскими:

- а) материя – это все то, что обладает массой или энергией;
- б) материя – это вещество, поле и вакуум;
- в) Материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- г) материя – это инобытие абсолютной идеи;

д) Материя – это конечная субстанция, первооснова всего существующего;

е) материя есть постоянная возможность ощущений.

61. Расположите следующие явления по степени сложности, используя в качестве критерия сложности принадлежность их к соответствующей форме движения материи:

а) замерзание воды;

б) оползень;

в) вращение Земли вокруг Солнца;

г) рабочее движение;

д) рождение ребенка.

Задания по теме «Пространство. Время»

62. Какие свойства времени отражены в стихотворении В.Шекспира «Зимняя сказка»:

Я – Время. Я вселяю ужас. Я –

Добро и Зло. Я – Счастье и горе...

Нет перемен во мне: таким же было

Я на заре далекой мироздания, -

Я видело начало всех начал, -

При мне круговорот века свершали:

И наши дни я тож покрою пылью...

63. Каковы объективные свойства времени? Кто в споре о времени оценивает его с объективных, а кто с субъективных позиций в произведении Л.Кэрролла «Приключения Алисы в Стране Чудес»?

- Если вам нечего делать, – сказала Алиса с досадой, - придумал бы что-нибудь получше. А так только попусту теряете время.

- Если бы ты знала Время так же хорошо, как я, - сказал Болванщик, - ты бы этого не сказала. Его не потеряешь! Не такого напали!

64. Имеет ли данная поэтическая метафора из стихотворения С.Щипачева «Обращение к времени» объективный смысл?

Ах, время, помедли, помедли!

Я знаю, куда я влеком,

А ты вокруг солнца петли

Кладешь и кладешь венком.

65. Какое из приведенных суждений является верным:

а) пространство и время взаимосвязаны и существуют независимо от материи;

б) пространство, время и материя абсолютны, вечны и не зависят ни от чего внешнего;

в) пространство и время неразрывно связаны с материей;

г) пространство и время предшествуют материальным процессам.

66. Известно, что движение невозможно без материи. Допустимо ли тогда говорить о движении мыслей, идеального? Если да, то в каком смысле?

Мои мысли, словно птицы,
Поднялись,
С каждым днем быстрее их движенье,
Звездную преодолели высь
И земное победили притяженье.
(*Межелайтис Э. Человек*)

Задания по теме «Диалектика»

67. Какая черта диалектического противоречия отражена в следующем стихотворном отрывке:

Мне всегда доказывать не лень,
Что закат с зарею не враждуют,
Что у них один и тот же день.
(*Светлов М. Беседа*)

68. Достаточно ли полно выражена идея диалектического отрицания в приведенном отрывке? Аргументируйте свой ответ:

Меняются и время и мечты,
Меняются, как время. Представленья.
Изменчивы под солнцем все явления,
И мир всечасно видишь ты.
(*Камюэнс Луис. Сонеты*)

69. Какие из указанных ниже процессов можно отнести к развитию? Какие явления относятся к прогрессу?

- а) качание маятника;
- б) старение человека;
- в) износ станка;
- г) сборка машины на конвейере;
- д) тренировка спортсмена;
- е) взаимопревращение элементарных частиц;
- ж) течение болезни;
- з) круговорот воды в природе;
- и) самоубийство;
- к) вымирание вида;
- л) движение Земли по орбите вокруг Солнца;
- м) разрушение природной среды человеком.

70. Если прогресс – это усложнение системы, тогда можно ли считать прогрессивными преобразования, направленные на упрощение структуры систем управления в обществе, на упрощение системы знания и т.п.?

71. Укажите соотношение между понятиями «развитие». «прогресс» и «регресс». Может ли развитие быть регрессивным? Всякое ли развитие – это прогрессивный процесс?

72. Верна ли мысль Гегеля: «Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречия – критерий заблуждения?»

73. Являются ли логически противоречивыми высказывания типа: «Речка движется и не движется», «Песня слышится и не слышится»? Можно ли полагать, что они отражают диалектическое противоречие?

74. «Счастье – это всего лишь отсутствие несчастья. Если не называть этим великим словом более мелкие и более крупные удачи и радости, каждой из которых найдется своя законная пара. Удача – неудача, выигрыш – проигрыш, свидание – разлука, попадание – промах, богатство – бедность, здоровье – болезнь, мир – ссора» (В.Солоухин).

Попробуйте ответить.

75. Определите, проявляется ли здесь действие закона отрицания отрицания:

а) говорят, что в старости люди впадают в детство;

б) в двигателе внутреннего сгорания каждый цикл работы завершается возвратом к исходному состоянию.

76. В каких из приведенных ниже афористических выражений можно увидеть отражение тех или иных сторон закона единства и борьбы противоположностей:

а) крайности сходятся;

б) нет худа без добра;

в) не было бы счастья, да несчастье помогло;

г) наши недостатки есть продолжение наших достоинств;

д) чем хуже – тем лучше;

е) клин вышибают клином.

77. Древнегреческие философы сформулировали ряд парадоксов, которые известны как парадоксы о куче камней и лысом человеке. Сколько камней составляет кучу? Сколько волос должен потерять человек, чтобы стать лысым? Как интерпретировать подобные парадоксы с точки зрения закона взаимоперехода количественных и качественных изменений?

78. В каких афористических высказываниях, приведенных ниже, можно увидеть отражение закона взаимоперехода количественных и качественных изменений?

а) вода камень точит не силой, но частным падением;

б) лучше меньше, да лучше;

в) тише едешь – дальше будешь;

г) побеждают не числом, а умением;

д) от великого до смешного – один шаг;

- е) поспешишь – людей насмешишь;
- ж) семь раз отмерь, один раз отрежь;
- з) талант есть труд;
- и) кто много доказывает, тот ничего не доказывает;
- к) повторение - мать учения.

Задания по теме «Категории диалектики»

79. Один из героев повести Вольтера «Кандид, или оптимизм» рассуждает: «Все таково, каким должно быть, так как все создано сообразно цели, то все необходимо и создано для наилучшей цели. Вот, заметьте, носы созданы для очков, потому мы и носим очки. Ноги, очевидно, назначены для того, чтобы их обувать, вот мы их и обуваем. Камни были сотворены для того, чтобы их тесать и строить из них замки, и вот монсеньор владеет прекраснейшим замком: у знатнейшего барона всего края должно быть наилучшее жилище. Свиньи созданы, чтобы их ели, - мы едим свинину круглый год. Следовательно, те, которые утверждают, что все хорошо, говорят глупость, - нужно говорить, что все к лучшему».

О какой философской концепции идет речь в отрывке и в чем ее несостоятельность? К каким неизбежным выводам она приводит?

80. Можно ли согласиться с точкой зрения Омара Хайяма? На каких философских позициях стоит автор?

Зачем себя томить и утруждать.

Зачем себе чрезмерного желать.

Что предначертано, то с нами будет.

Ни меньше и ни больше нам не взять (*Рубаи*).

81. Укажите, какие из перечисленных понятий можно отнести в философским категориям:

- а) атом;
- б) элементарная частица;
- в) количество;
- г) вещь;
- е) структура;
- ж) развитие;
- з) противоположность;
- и) слово;
- к) информация;
- л) свобода.

82. Какими из перечисленных ниже свойств должна обладать связь, чтобы она получила статус закона?

- а) объективность;
- б) устойчивость;
- в) необходимость;

- г) существенность;
- д) повторяемость;
- е) случайность;
- ж) вариативность;
- з) причинность;
- и) простота;
- к) абсолютность.

83. В чем различие между законом и закономерностью?

84. Выделите правильное суждение:

- а) качество – это совокупность всех свойств предмета;
- б) качество – это то, что отличает один предмет от другого;
- в) качество и свойство тождественны;
- г) качество – это целостная характеристика вещи;
- д) качество – это внутреннее свойство вещи;
- е) качество есть единство всех свойств вещи;
- ж) качество – это структура вещи;
- з) качество – это устойчивое свойство предмета;
- и) качество – это соответствие объекта стандарту;
- к) качество – это совокупность существенных свойств вещи.

85. Является ли шкала экзаменационных оценок в вузе количественной характеристикой знаний студентов?

86. «Все качественные различия между вещами могут быть в принципе сведены к количественным различиям».

Согласны ли вы с этим утверждением?

87. Каково соотношение понятий «эволюция», «революция», «скачок»?

88. Некоторые философы-материалисты прошлого, признавая причинную обусловленность поведения человека в обществе, часто оказывались в западне: если признать, что все поведения человека причинно обусловлены, социально детерминированы, тогда нет свободы воли и возможности выбора. Но тогда человек не суверенен, он марионетка в руках слепых сил общества, его нельзя судить за совершенные поступки.

Как выйти из этого затруднения? Где ошибка в подобных рассуждениях?

89. В небольшом поселке Озерный было совершено преступление. Некто Хижняк из ревности нанес ножевую рану Рыжкову. Хотя рана не была смертельно, но пострадавший потерял много крови. Когда он был доставлен в сельскую больницу, то там не оказалось необходимой для переливания группы крови. Ввиду нелетной погоды и бездорожья доставить кровь необходимой группы вовремя не удалось, и пострадавший, несмотря на усилия врачей, скончался. В ходе судебного разбирательства прокурор обвинил Хижняка в убийстве. Адвокат

утверждал, что в действиях обвиняемого не содержалось всех необходимых и достаточных условий для наступления смерти Рыжова, так как рана не была смертельно и в случае летной погоды или при наличии в сельской больнице крови требуемой группы пострадавший безусловно был бы спасен.

Дайте анализ ситуации с помощью категорий причины и следствия. Кто, по вашему мнению, ближе к истине: прокурор или адвокат?

90. «То, что вы получили на экзамене неудовлетворительную оценку, - это не случайность, на то есть свои причины...»

Корректно ли такое суждение с точки зрения диалектики причины и следствия, случайности и необходимости?

91. Тренер одной футбольной команды так оправдывал постоянные неудачи своих подопечных: «Во всех без исключения матчах мы должны были выиграть, но каждый раз нелепая случайность лишала нас победы».

Нет ли в этом объяснении тренера философской ошибки?

92. Проанализируйте рассуждение Гамлета с помощью категорий «необходимость» и «свобода». Как соотносятся необходимость и сознательная, целенаправленная деятельность человека в общественной жизни?

Быть или не быть, вот в чем вопрос. Достойно ль

Смиряться под ударами судьбы

Иль надо оказать сопротивление

И в смертной схватке с целым морем бед

Покончить с ними?

93. Выделите верные суждения:

а) все в мире необходимо, случайность есть только в мышлении;

б) все в мире случайно, необходимость существует только в нашем сознании;

в) одни явления в мире случайны, другие – необходимы;

г) случайность есть форма проявления необходимости;

д) всякое явление и случайно и необходимо, но в разных отношениях.

94. Правильно ли утверждение: «Наука – враг случайности?»

95. Определите, из какого суждения логически следует фатализм?

а) все в мире причинно обусловлено;

б) следствия закономерно вытекают из своих причин;

в) некоторые явления в мире причинно не обусловлены;

г) причинная связь не исключает случайность;

д) случайность есть форма проявления необходимости;

е) в мире существует только необходимость, случайность – субъективная категория;

- ж) причинные законы не носят жестко необходимого характера;
- з) однозначная причинность есть абстракция.

96. Дайте характеристику приведенным ниже явлениям с точки зрения категорий единичного, особенного и всеобщего:

- а) материя;
- б) вселенная;
- в) Марс;
- г) тополь;
- д) бородинское сражение;
- е) тополь, посаженный Ю.Гагариным;
- ж) выдающаяся личность;
- з) кольца Сатурна;
- и) культ личности;
- к) Южный полюс.

97. В каком случае слово «это» выражает особенное, единичное или общее?

- а) дай мне это письмо;
- б) язык – это система знаков;
- в) «это» – слово, выражающее указательное местоимение.

98. Выделите форму и содержание в следующих явлениях:

- а) роман А.С.Пушкина «Евгений Онегин»;
- в) молекула воды;
- г) социализм;
- д) государство;
- е) язык.

99. Шекспировский Гамлет утверждал, что во вселенной существует многое такое, что и не снилось мудрецам-философам. Можно ли это понимать как признание того, что действительность всегда шире и богаче любой возможности, что любая, даже смелая и безудержная фантазия беднее действительности?

100. Является ли корректным выражение «единственная возможность»? Ведь если возможность только одна, то она ничем не отличается от действительности, возможность есть только тогда, когда есть альтернативы.

101. Возможно лишь то, что осуществимо. Но осуществимо лишь то, что когда-то осуществлялось. Следовательно, возможно лишь то, что есть, или то, что было. Значит, в мире не происходит ничего принципиально нового. Развитие материального мира – это циклический процесс.

Найдите ошибку в этом рассуждении.

102. Укажите, в каком суждении дается верное определение понятия «система»:

- а) система – это комплекс взаимодействующих элементов;

б) система – это упорядоченное множество объектов;

в) системой является любое множество элементов, между которыми есть какие-то отношения;

г) система – это множество элементов, на котором реализуется отношение с фиксированными свойствами.

103. В каком отношении находятся между собой понятия «система» и «целое», «элемент» и «часть»? Можно ли утверждать, что всякое целое есть система? Всякая система – это определенная целостность?

104. Выделите сущность и явление в следующих примерах: горение электрической лампы, заболевание человека гриппом, восстание Е.Пугачева, инфляция, атомный взрыв.

105. Можно ли достичь свободы, когда все, буквально все запрещено?

Задания по теме «Теория познания»

106. Выскажите свое отношение к древнему персидскому стихотворению:

Тот, кто не знает и не знает, что он не знает – глупец, избегай его.

Тот, кто не знает и знает, что он не знает, может научиться. Научи его.

Тот, кто знает и не знает, что он знает, спит, разбуди его.

Тот, кто знает и знает, что знает, - пророк, учись у него.

107. Можно ли согласиться со следующими софизмами:

а) - Знаешь ли ты, о чем я хочу тебя спросить?

- Нет.

- Знаешь ли ты, что добродетель есть добро?

- Знаю.

- Вот об этом я и хотел тебя спросить!

б) Сидящий встал; кто встал, тот стоит; значит, сидящий стоит.

в) Число 2 – четное, число 3 – нечетное. Поскольку числа 2 и 3 в сумме дают 5, то число 5 одновременно является четным и нечетным.

108. Это софизмы или параллогизмы?

а) Кто учится, тот себя изнуряет.

Кто себя изнуряет, тот приносит себе вред.

Следовательно, кто учится, тот приносит себе вред.

б) Чего кто-либо не потерял, то он еще имеет.

Нищий не потерял еще тысячу рублей.

Следовательно, он их имеет.

в) Кто много ест, тот много спит.

Кто много спит, тот мало грешит.

Следовательно, кто много ест, тот мало грешит.

109. Разрешите анаграммы, переставив буквы в следующих словах так, чтобы образовались философские термины: Мурза. Тома. Тирада. Порты. Голос.

110. В чем софичность песенки, сочиненной английскими студентами:

Чем больше учишься, тем больше знаешь.

Чем больше знаешь, тем больше забываешь.

А чем больше забываешь, тем меньше знаешь.

А чем меньше знаешь, тем меньше забываешь.

Но чем меньше забываешь, тем больше знаешь.

Так для чего учиться?

111. Правильно ли построены силлогизмы:

а) Мысль - это движение, а движение есть свойство всей материи. Значит, мысль, есть свойство всей материи.

б) «Пальто» - слово. Пальто сохраняет тепло. Следовательно, некоторые слова сохраняют тепло.

в) Истинное суждение правильно отражает объективную реальность. Данная мысль правильно отражает объективную реальность. Следовательно, она представляет из себя истинное суждение.

г) Не может быть неряшливо одетого студента. Этот человек одет неряшливо. Следовательно, этот человек не студент.

д) Идеальное - отображение материального. Мой образ в зеркале - отображение материального. Значит, мой образ в зеркале идеален.

е) Разве это друг? Друг никогда не покинет в беде, а он меня покинул в трудную минуту.

ж) Некоторые люди обладают способностью к быстрому и точному счету. Некоторые люди математики. Следовательно, все математики обладают способностью к быстрому и точному счету.

112. Об известном китайском софисте Гунсунь Луне рассказывают следующую историю. Гунсунь Лун верхом на белой лошади подъезжал к пограничной страже. Начальник стражи сказал, что проходить стражу могут люди, а лошадей проводить не разрешается. Гунсунь Лун нашел выход из положения с помощью рассуждения, которое можно свести к следующему силлогизму:

Лошадь может быть рыжей.

Белая лошадь не может быть рыжей.

Следовательно, белая лошадь не есть лошадь.

Начальник стражи, удивленный таким рассуждением, пропустил Гунсунь Луна с его лошадей.

Какова логическая уловка Гунсунь Луна?

113. Рассказывают: как-то во дворике Парижского университета у «ангелического доктора» Фомы Аквинского и «универсального

доктора» Альберта Великого вышел спор о том, есть ли у крота глаза. Несколько часов длился этот словесный турнир, и все безрезультатно. Каждый стоял на своем, истово и непоколебимо. Но тут случился садовник, нечаянно подслушавший этот ученый диспут, и возьми да и предложи свои услуги. «Хотите, - говорит он, - я вам сей же миг принесу настоящего крота. Вы посмотрите сами на живого, настоящего крота. На том и разрешится ваш спор».

Какие принципы мышления высмеиваются в этом историческом анекдоте?

114. Двоих судили за убийство. Присяжные признали одного из обвиняемых виновным, а другого невиновным. Судья обратился к тому, кто был признан виновным, и сказал: «Это самое странное дело из всех, которые мне приходилось разбирать. Хоть ваша вина вне всяких сомнений установлена, по закону я должен выпустить вас на свободу».

Как объяснить столь неожиданное заявление судьи?

Задания для самостоятельного анализа

115. Во время одной средневековой дискуссии между номиналистами и реалистами в зал была внесена корзина яблок. «Возьмите это единичное, отдельный предмет, - сказал реалист, но так, чтобы он не был общим, не был яблоком!» «А вы, - ответил номиналист, - возьмите яблоко вообще, но так, чтобы оно не было вот этим единичным предметом!». *О чем говорит эта ситуация? Найдите из нее выход с помощью диалектической концепции общего и единичного.*

116. Нильский крокодил похитил ребенка одной египтянки. Она просит его не есть ребенка, а вернуть его ей. Крокодил отвечает: «Я верну тебе ребенка тогда и только тогда, когда ты отгадаешь, что я с ним сделаю, съем его или не съем? На это египтянка отвечает: «Страшный крокодил, конечно, не отдашь ты мне ребенка, а съешь его». *Как должен поступить крокодил, чтобы выполнить свое решение?*

117. Один логик попал в плен к дикарям и был заключен в темницу, имеющую два выхода. Вождь дикарей предложил пленнику следующий шанс на спасение: «Один выход ведет на верную смерть, другой – на свободу. Ты можешь выбрать любой. Сделать выбор тебе помогут два моих воина. Они ответят «да» или «нет» на один твой вопрос – любой, какой ты пожелаешь им задать. Но один из моих воинов всегда говорит правду, а другой – всегда лжет». Сообразительный логик после минутного размышления задал всего один вопрос, после чего безошибочно выбрал выход, ведущий на свободу. *Что это был за вопрос?*

118. В комнате было темно, на столе лежали пять шляп: две белые и три черные. Трое вошли в комнату, каждый в темноте одел какую-то шляпу, очевидно, не зная, какую, и все поочередно вышли. Ни один из них не оглядывался назад. Шли друг за другом, и ни один не видел, какая на нем шляпа. Итак, каждый видел только шляпу впереди идущего, то есть первый не видел никакой шляпы, второй видел шляпу первого, а третий – шляпу второго и первого. При этом шествии первый спрашивает третьего: «Какая на Вас шляпа?» Третий, посмотрев на шляпы первого и второго, отвечает после минутного раздумья: «Не знаю, какая на мне шляпа». Второй, посмотрев на шляпу первого и подумав об ответе третьего, ответил: «не знаю, какая на мне шляпа». Тогда первый, принимая во внимание ответы третьего и второго, а также стараясь представить ход их рассуждений, отвечает: «А я знаю, какая на мне шляпа». *Какая шляпа была на первом?*

119. Разбирается дело Джонса, Брауна, Смита. Один из них совершил преступление. В процессе расследования каждый из них сделал по два заявления.

Браун: «Я не делал этого. Джонс не делал этого».

Джонс: «Смит сделал это. Браун не делал этого».

Смит: «Я не делал этого. Браун сделал это».

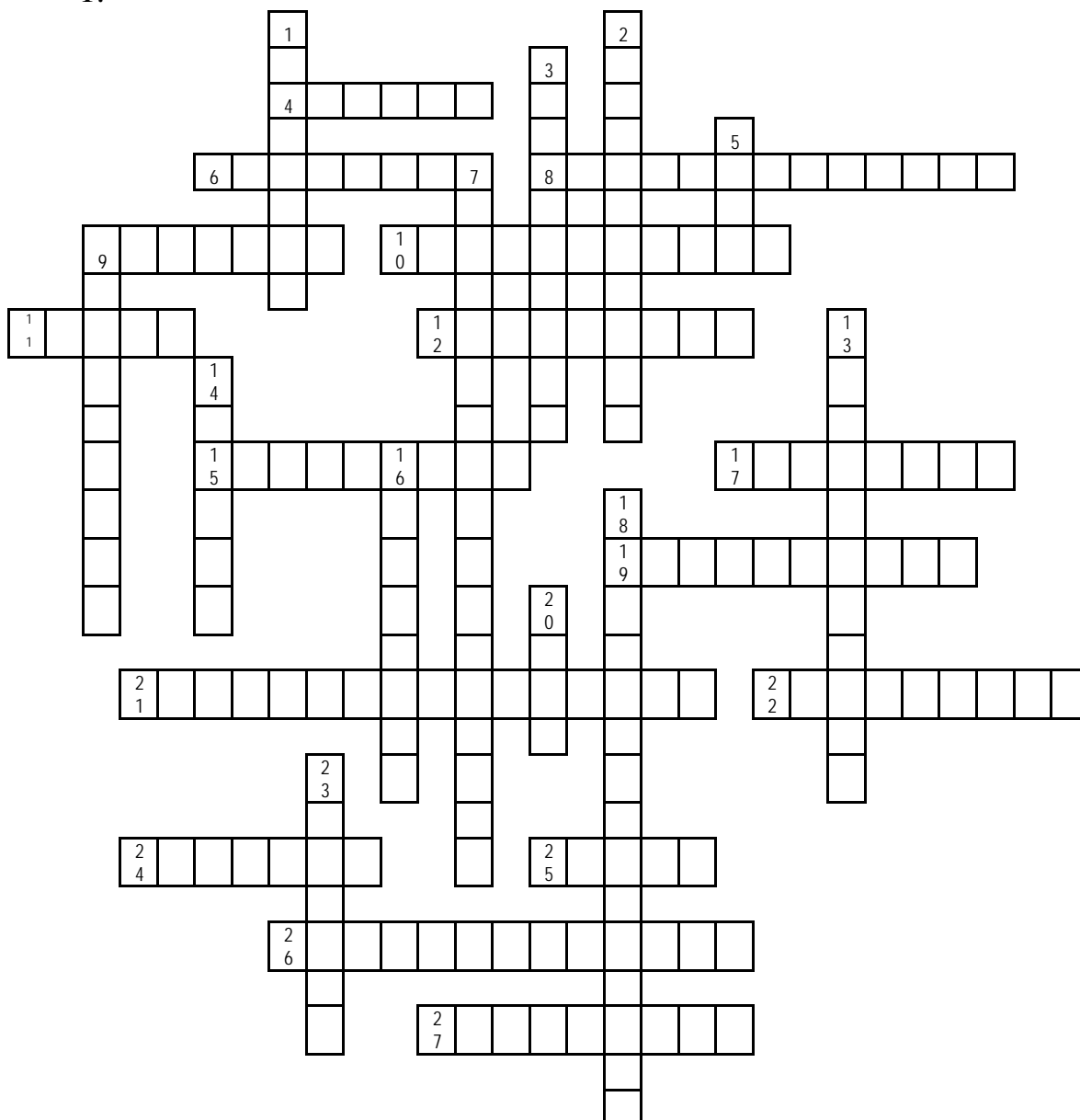
Было установлено далее, что один из них дважды солгал, другой дважды сказал правду, а третий – раз солгал, раз сказал правду. *Кто совершил преступление?*

120. Один король хотел уволить своего премьер-министра, но не хотел при этом его обидеть. Он вызвал премьер-министра и сказал ему: «У меня в портфеле две записки, на одной написано «останьтесь», на другой – «уходите». Какую из записок Вы вытащите, так и следует Вам поступить. Хитрый премьер-министр догадался, что король хочет от него избавиться и поэтому в обеих записках написано – «уходите». И все же он поступил таким образом, что король вынужден был его оставить, так как премьер выполнил его условие. *Как поступил премьер-министр?*

121. В начале 20 века Гальтон высказал опасение, что общее улучшение условий жизни, мощное влияние медицины на жизнь людей позволяют выживать людям, отягощенным наследственными пороками, что приводит к вырождению человечества. *Каково ваше отношение к точке зрения Гальтона?*

Кроссворды

1.



По горизонтали: 4. Определенное место, занимаемое личностью в социальной структуре в соответствии с возрастом, полом и т.д. 6. Как называл Вернадский среду обитания человечества, управляемую научным знанием. 9. Истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, религиозным или другим признакам. 10. Как, применительно к человеческому бытию, понимается определение «интегрированность человеческой жизни, неповторимая сопряженность в ней самых ранних качеств субъективности». 11. Какой немецкий философ выдвинул концепцию, что всякий «подлинный акт человека» изначально двойственен: инстинктивен и духовен. 12. Французский философ, основной труд которого «О духе законов». 15. Как античные философы называли внутренний духовный мир человека. 17. Один из аспектов культуры, отражающий развитие человека в

обществе. 19. Один из элементов марксистской классификации исторического процесса. 21. Что рассматривает философия как неповторимое своеобразие какого-либо явления, включая природные и общественные. 22. Процесс приспособление человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств. 24. Самая глубокая субстанция общества. 25. Наиболее развитая историко-культурная общность людей. 26. Деление общества на группы по какому-либо признаку. 27. Степень влияния личности в социальной группе или обществе.

По вертикали: 1. Один из основных элементов социальной структуры общества. 2. Переход людей из одних общественных групп в другие (бывают вертикальные и горизонтальные). 3. Какая характеристика человека вносится как определенная основа целостного образа его жизни детерминирующая как осознанно, так и не осознанно всю линию жизнедеятельности человека. 5. Известный немецкий философ. 7. Разновидность расово-антропологического направления философии. 9. Французский философ XVII в, который утверждал равенство природное духовных способностей, право человека на уничтожение несправедливого общественного устройства. 13. Какой немецкий философ определял философию как «учение об общественно значимых ценностях». 14. Человек, опустившийся на «дно» общественной жизни. 16. Каким понятием описываются все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также её результаты. 18. Философское направление, основоположником которого был Н.Бердяев. 20. Кто ввел понятие «социология». 23. Оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми.



По горизонтали: 1. Период, герои которого софисты. 5. Он защищал элеатов, впервые ввел и использовал диалектический метод. 7. Термин, означающий «мудрость», стал употребляться в контексте полемики Платона и Аристотеля. 8. Учение Фалеса. 12. Философское воззрение, согласно которому все вещи мира имеют душу. 14. Термин, употребляемый Анаксимандром, означающий нечто, лишённое границ как внешних, так и внутренних. 16. Генеалогия богов. 17. Этот философ заключает: «Все прочие науки более необходимы людям, но не одна из них не превзойдет эту» (метафизику). 19. Слово Божие. 22. Философское направление, объявляющее, истинным познание фактов, полученных в ходе научного эксперимента. 23. Этот термин означает – реализация, совершенство. 24. Первая реальность основа бытия. 26. Для одних это удовольствие и наслаждение, для других почести, богатство, для третьих успех. 29. Наиболее известный среди софистов. Базовое положение его аксиоматично: принцип человека – меры. 31. Философское течение второй половины XIX в., стремившееся возродить ряд принципов философии Канта. 32. Русское философско-идеологическое течение. 33. Философская наука, рассматривающая вселенную как единое целое. 36. Это высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка, ставит перед ним цели.

По вертикали: 2. Немецкий философ, атеист, подвергший критике христианскую теологию и человеческую систему. 3. Комплекс идей (из истории) употребляемый <Федре>. Это место под небесами, - писал Платон. 4. Анаксимен считал, что первоначало бесконечно, но что это бесконечно? 6. Продемонстрировал, что реальность и бытие не

однородны. 7. Впервые попытался определить сущность человека. 9. Метод Сократа, связанный с его открытием сущности человека как «психэ». 10. Разум, мыслящая активность и нравственно ориентированное поведение. 11. Они подтвердили невозможность существования небытия, а также то, что нечто появляется как соединение того, что уже есть, а исчезает в случае распада. 13. Положительное воздействие либо состояние телесного и духовного развития человека. 15. Философ, который говорил, что все течет, все изменяется. 18. Поставил перед собой задачу преодолеть кантовский дуализм теоретического и практического разума, «вещей в себе» и явлений. 20. Его учение состоит из каноники, физики и этики. 21. Крупнейший русский философ, заложивший основы русской религиозной философии. 22. Философ, размышлявший о бытии и небытии. 25. Новое понятие человека и его судьбы у Ницше. 26. Свойства воли, а не разума. 27. Немецкий философ, создатель системы объективного идеализма. 28. Греко-римская философская школа. 30. Теория бытия. 34. Создания разума. 35. Крупнейшее и влиятельное течение современной философии. 36. Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка, ставит перед ним цели. 37. Выход человека из состояния несовершеннолетия, в котором он находится по собственной вине. 38. Французский философ, основатель современной европейской философии.

Ответы на задания

27. Платон. 28. Демокрит. 29. Гераклит. 30. Антисфен. 31. Сковорода. 32. Сметана. 33. Гераклит. 34. Дунс Скотт. 35. Бочка. 36. Бенедикт Спиноза.

53. Это парадокс. Протагор должен получить гонорар только в том случае, если он не должен его получить; Еватл же должен уплатить его только в том случае, если он платить не должен.

90. Некорректно. Здесь противопоставляется случайность причинности. 91. Тренер возводит случайность до уровня необходимости. 100. Выражение некорректно. 105. Конечно, если все запрещено, то запрещено и запрещать.

109. Разум. Атом. Триада. Тропы. Логос. 112. Большой термин (лошадь) взят в заключении в большем объеме, чем он дан в посылке. 114. Двое – сиамские близнецы: между обвиняемыми были такие отношения, которые не допускали лишения свободы виновного.

Кроссворд № 1. По горизонтали: 4. Статус. 6. Ноосфера. 8. Толерантность. 9. Геноцид. 10. Тотальность. 11. Шелер. 12. Монтескье. 15. Микрокосм. 17. Созидание. 19. Капитализм. 21. Индивидуальность. 22. Адаптация. 24. Человек. 25. Нация. 26. Стратификация. 27.

Авторитет. По вертикали: 1. Сословие. 2. Мобильность. 3. Менталитет. 5. Кант. 7. Антропосоциология. 9. Гельвеций. 13. Виндельбанд. 14. Люмпен. 16. Культура. 18. Экзистенциализм. 20. Кант. 23. Престиж.

Кроссворд № 2. По горизонтали: 2. Фейербах 3. Геперурация 4. Воздух 6. Платон 7. Сократ 9. Диалектика 10. Дума 11. Атомисты 13. Благо 15. Гераклит 18. Фихте 20. Этикур 21. Соловьев 22. Парменид 25. Сверхчеловек 26. Свобода 27. Гегель 28. Стоя. По вертикали: 1. Гуманистический 5. Зенон 7. Софист 8. Анаксимандр 12. Панасихизм 14. Апейрон 16. Теология 17. Аристотель 19. Библия 22. Позитивизм 23. Энтелехия 24. Физис 26. Счастье 29. Протагор 31. Неокантианство 32. Славянофильство 33. Космология 36. Рассудок 30. Антопология 34. Абстракция 35. Экзистенциализм 36. Разум 37. Просвещение 38. Декарт.

Содержание

1. Философия в шутках и афоризмах
2. Философские загадки
3. Задания по истории философии
4. Задания по теме «Бытие. Материя»
5. Задания по теме «Пространство. Время»
6. Задания по теме «Диалектика»
7. Задания по теме «Категории диалектики»
8. Задания по теме «Познание»
9. Задания для самостоятельного анализа
10. Кроссворды
11. Ответы на вопросы

Редактор.

Подписано в печать

Плоская печать

Заказ

Формат 60х84

Печ. л.

Поз. 147

Тираж экз.

Цена руб. коп.

Редакционно-издательский отдел УГЛТУ

Отдел оперативной полиграфии УГЛТУ